

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 154 г. Невинномысска
Протокол № 4 от «31» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующего
МБДОУ № 154 г. Невинномысска
О. С. Агба
Приказ № _____ от «31» мая 2023г.

Положение
о группах комбинированной направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида №154 «Почемучка» с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников»
города Невинномысска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах комбинированной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 154 «Почемучка» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников» города Невинномысска (далее - Положение, Учреждение) обеспечивает реализацию прав детей, имеющих тяжелое нарушение речи (ОНР), детей-инвалидов, на получение образования в соответствии с их возможностями и способностями, предоставления им условий для осуществления ранней социальной и образовательной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, всестороннего развития, коррекции нарушенных функций и коммуникативного общения в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами основаниями для деятельности комбинированных групп является:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Устав Учреждения;

- Договор, заключенный между Учреждением и родителями (законными представителями).

1.3.Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОНР, а так же дети инвалиды, обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.Порядок направления и прием в группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.1. Дети дошкольного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи (ОНР), направляются на ТПМПК для определения степени речевого нарушения и рекомендаций по коррекционной работе.

2.2. Решение о зачислении ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в комбинированную группу принимается на основании заключения и рекомендаций ТПМПК, заявления родителей (законных представителей), приказа Учреждения.

2.3. Длительность коррекционной работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) устанавливается ТПМПК, срок может быть продлен на основании повторного прохождения ТПМПК.

3. Организация и содержание работы групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.1. Цель образования групп комбинированной направленности:

- создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

3.2. Основными задачами комбинированных групп являются:

1. Коррекция речевого нарушения;
2. Формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и связной речи;
3. Формирование правильного произношения;
4. Подготовка к освоению материала по образовательным программам;
5. Формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования.
6. Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3.3. Комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) комплектуются с учетом возраста (5-7 лет) и уровня речевого развития. В комбинированную группу зачисляются дети со схожими речевыми нарушениями, имеющими заключения и рекомендации ТПМПК и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями. Предельная наполняемость групп комбинированной направленности определяется из расчета площади групповой (игровой) комнаты не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на 1 ребенка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 октября 2020 года, утратило силу с 1 января 2021 года на основании постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28; отменено с 1 января 2021 года на основании постановления Правительства Российской Федерации от 8 октября 2020 года N 16313.4.).

Заведующий Учреждением вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в данной группе.

3.5. В группах комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционно-образовательного процесса. Образовательный процесс организуется в соответствии с основной образовательной программой на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, адаптированной образовательной программы - на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей

с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

3.6. Организация образовательной деятельности в группах комбинированной направленности регламентируется основной образовательной программой, адаптированной образовательной программой, учебным планом, в том числе индивидуальным учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, перспективными планами, режимом дня, утверждёнными приказом заведующего. Организационными формами работы комбинированной группы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

3.7. В группе комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- рациональным составлением расписаний непрерывной образовательной деятельности;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с программой обучения и индивидуальным планом работы;
- оснащением группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой воспитателя со специалистами и родителями;
- индивидуальное проведение мониторинга динамики развития воспитанников со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК.

В конце каждого учебного года по результатам обследования воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ.

4. Участники образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (или ОНР).

4.1. Учитель-логопед.

Основные обязанности:

- Диагностика и подготовка документов, предоставляемых для обследования воспитанников на ТПМПК.
- Организация обучения воспитанников по адаптированной образовательной программе, коррекция имеющихся нарушений речевого развития.
- Составление индивидуальных планов и коррекционно-образовательных программ.
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами группы.
- Участие в работе Педагогических советов и семинаров Учреждения, повышение своей профессиональной квалификации и аттестация согласно действующим нормативным документам.

4.2. Воспитатель.

Основные обязанности:

- Выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию

имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом и непосредственное закрепление речевого материала.

- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.

- Отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников.

5.3. Старший воспитатель

- осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

5.4. Музыкальный руководитель.

Основные обязанности:

- Проведение непрерывной образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы;

- Взаимодействие со всеми специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях;

- Консультирование родителей (законных представителей) по использованию музыкальных средств в воспитании ребенка.

5.5. Педагог-психолог.

Основные обязанности:

- Оказание психологической помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса, что предполагает преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников воспитательно-образовательного процесса в различных ситуациях и оказание помощи в адаптации и социализации, в выборе образовательного маршрута с учетом личностных, интеллектуальных особенностей, в профессиональном самоопределении с учетом возможностей и склонностей.

- Индивидуальная и групповая профилактическая, диагностическая, консультативная, коррекционная, развивающая, просветительская работа с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами по вопросам развития, обучения, воспитания детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

6. Руководство и штаты в группе комбинированной направленности.

6.1. Общее руководство работой группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляет заведующий Учреждения. Заведующий Учреждения несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанной группы, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами Учреждения.

Для организации работы комбинированной группы в штат Учреждения вводится должность учителя-логопеда. К работе с воспитанниками группы комбинированной направленности привлекаются воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, медицинский и обслуживающий персонал.

При этом максимальное количество времени следует отводить на коррекционно-развивающие занятия учителя–логопеда.

6.2. На должность «учитель-логопед» назначается лицо, имеющие высшее логопедическое образование.

6.3. На должность «воспитатель» группы комбинированной направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование и прошедшие курсовую подготовку.

7. Права и обязанности участников образовательного процесса.

7.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

7.2. При приеме детей в группу комбинированной направленности заведующий Учреждения обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на правоведения образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

7.3. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе комбинированной направленности Учреждения.

7.4. Права педагогических работников и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и трудовым договором.

7.5. Педагогические работники обязаны:

- реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу с учетом особенности диагноза ребенка;
- знать особенности режима и организации дошкольного образования;
- не допускать перегрузки воспитанников;
- составлять рабочие программы по образовательным областям основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программой.

7.6. Педагогические работники имеют право на:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;
- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

7.7. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;
- систематизацию и обеспечение сохранности документации;
- полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;

- конфиденциальность информации и документов в соответствии с установленными правилами;
- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины и др.

7.8. Воспитанники имеют право:

- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- на обучение по основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования;
- охрану жизни и здоровья;
- защиту от всех форм физического и психического насилия;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие творческих особенностей и интересов, на получение оздоровительных мероприятий

7.9. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- принимать участие в Педагогических советах;
- требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между Учреждением и родителями (законными представителями);
- также - на льготы и компенсации родительской оплаты за присмотр и уход за ребёнком в соответствие с действующим законодательством РФ;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию Учреждения.

7.10. Обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между Учреждением и родителями (законными представителями).

7.11. Обязанности администрации Учреждения закрепляются в договоре, заключенном между Учреждением и родителями (законными представителями).

8. Режим работы группы комбинированной направленности.

8.1. Группы комбинированной направленности функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым ежедневным пребыванием детей.

Режим работы Группы – в режиме полного дня (12 часов пребывания), с 7.00-19.00, выходные – суббота и воскресенье.

Организация питания детей в группе комбинированной направленности соответствует требованиям СанПиНа, согласно режима дня.

9. Документация группы комбинированной направленности

9.1. Документами, регулирующими образование детей группы комбинированной направленности являются:

- заявление родителей (законных представителей) о зачислении в группу комбинированной направленности;

- заключение ТПМПК с указанием образовательного маршрута и рекомендациями для детей ОВЗ;
- договор (дополнительное соглашение) между учреждением и родителями (законными представителями);
- приказ руководителя Учреждения об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- адаптированная образовательная программа Учреждения для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
- заявление родителей (законных представителей) о зачислении в группу комбинированной направленности, заключение ТПМПК (копия), договор (дополнительное соглашение) между учреждением и родителями (законными представителями) хранятся в личном деле воспитанника.

9.2. Документация учителя – логопеда:

- Рабочая программа учителя-логопеда для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Речевая карта на каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения.
- Перспективный план работы с детьми с ОВЗ.
- Календарный план работы с детьми с ОВЗ.
- План индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- Табель посещаемости детьми занятий с учителем-логопедом.
- Диагностический инструментарий учителя-логопеда.
- Тетрадь взаимодействия учителя логопеда с воспитателями групп комбинированной направленности.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
- План самообразования учителя-логопеда.
- План работы с родителями (законными представителями)

9.3. Документация педагога-психолога

- Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.
- Перспективный план работы с детьми с ОВЗ.
- Календарный план работы с детьми с ОВЗ.
- Диагностический инструментарий (для подг.гр. инструментарий по определению готовности к школе)
- Журнал учета работы (тетрадь учёта занятий) с детьми с ОВЗ (индивидуальная и групповая работа).
- Годовой план работы педагога-психолога.
- Тетрадь взаимодействия педагога-психолога с воспитателями групп комбинированной направленности.
- План работы с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ.
- План работы с педагогами (просветительская работа по вопросам работы с детьми с ОВЗ).

10.Хранение документации

Вся документация хранится 3 года после прекращения образовательных отношений.