

ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета  
МБДОУ № 154 г. Невинномысска  
Протокол № 1 от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ № 154 г. Невинномысска  
О. С. Агба  
Приказ № 1 от « 09 » 09 2024 г.



### Рабочая программа педагога-психолога

на 2024 - 2025 учебный год

(составлена на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 154 «Почемучка» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников» города Невинномысска, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования)

Срок реализации программы: 1 год

Составила педагог- психолог:  
Акименко К. В.

Невинномыссск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|             |                                                                                               |     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>I.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                         | 2   |
| <b>1.1.</b> | Пояснительная записка                                                                         | 3   |
| <b>1.2.</b> | Цель и задачи программы                                                                       | 4   |
| <b>1.3.</b> | Принципы и подходы к формированию программы                                                   | 5   |
| <b>1.4.</b> | Характеристика особенностей развития детей                                                    | 6   |
| <b>1.5.</b> | Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями развития | 7   |
|             |                                                                                               | 17  |
| <b>II.</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                  | 21  |
| <b>2.1.</b> | Направление психолого-педагогической деятельности                                             | 21  |
| <b>2.2.</b> | Методы и технологии в работе педагога-психолога                                               | 29  |
| <b>2.3.</b> | Взаимодействие со специалистами ДОУ                                                           | 32  |
| <b>2.4.</b> | Взаимодействие с семьями воспитанников                                                        | 33  |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                 | 44  |
| <b>3.1.</b> | Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с детьми инвалидами, ОВЗ, СДВГ  | 39  |
| <b>3.2.</b> | Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей              | 46  |
| <b>3.3.</b> | Перспективное планирование                                                                    | 49  |
| <b>3.4.</b> | Организационно–методическая работа                                                            | 124 |
| <b>3.5.</b> | Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога                                 | 125 |
| <b>3.6.</b> | Циклограмма деятельности педагога-психолога                                                   | 126 |
|             | <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>                                            |     |

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога – психолога для детей дошкольного возраста 1,5 - 8 лет разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФОП ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях.

Программа направлена на создание условий развития детей 1,5 - 8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

**Программа разработана на основе следующих  
нормативно – правовых документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 14.11.2013г. № 30384);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 16 июля 2021 г. N АЗ-288/06 "О направлении основной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования"
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 г. вступили в действие с 01.01.2021г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11. 2022 № 1028;
- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога- психолога образовательного учреждения
- Устав МБДОУ № 154 г. Невинномыска
- Рабочая Программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания) на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

### **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Основной целью программы является: социально - психологическое сопровождение педагогического процесса.

#### **Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ**

1. Диагностирование индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Использование нетрадиционных форм подачи информации при работе со всеми участниками образовательного процесса.
4. Консультирование педагогов и родителей о вопросах обучения и воспитания дошкольников.
5. Психологическое сопровождение одаренных детей и детей с ОВЗ.
6. Психологическое сопровождение детей с категорией ребенок-инвалид.
7. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата ДОУ.
8. Повышение собственного профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала.
9. Психологическое сопровождение детей с СДВГ.

### **1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе

психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально - психологический и организационно-просветительский.

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

- ✓ Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- ✓ Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- ✓ Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- ✓ Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно- экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- ✓ Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- ✓ Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно- воспитательного процесса;
- ✓ Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- ✓ Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- ✓ Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- ✓ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей в группе.**

##### **Возрастные особенности развития детей 1,5– 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

### **Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно

большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им

трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности развития детей 6 – 8 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на

листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Общие сведения об учреждении**

В своей деятельности муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 154 “Почемучка” города Невинномысска, руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Ставропольского края, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами детского сада, ДООУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

МДБОУ № 154 г. Невинномыска работает в соответствии с:

- ✓ Уставом МДБОУ № 154 г. Невинномыска
- ✓ Годовым планом работы МДБОУ № 154 г. Невинномыска
- ✓ Образовательной программой МДБОУ № 154 г. Невинномыска

действующими нормативно-правовыми документами

Цель деятельности: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- ✓ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- ✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические нагрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Режим работы детского сада:

- ✓ сентября по май – непрерывный образовательный процесс;

- ✓ с июня по август - летняя оздоровительная работа;
- ✓ рабочая неделя - пятидневная;
- ✓ длительность пребывания детей -12 часов;
- ✓ ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку - 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

### **1.5. Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями**

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

#### **Образовательные результаты в дошкольном воспитании**

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности:

- Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

- Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

- Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход

4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

Целевые ориентиры на этапе перехода к дошкольному возрасту:

✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать;

✓ Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- ✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- ✓ У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

##### Мотивационные образовательные результаты

- ✓ Инициативность;
- ✓ Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
- ✓ Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- ✓ Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- ✓ Сформированность первичных ценностных представлений о том, « что такое хорошо и что такое плохо »,стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- ✓ Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной принадлежности;
- ✓ Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;

##### Предметные образовательные результаты

- ✓ Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- ✓ Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности-умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ Овладение начальными знаниями о себе ,семье, обществе ,государстве, мире;
- ✓ Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, и т.п, знакомство с произведениями детской литературы;
- ✓ Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;

✓

✓ Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);

### Универсальные образовательные результаты

#### Когнитивные способности

✓ Любознательность;

✓ Развитое воображение;

✓ Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;

✓ Способность самостоятельно выделять и формулировать цель;

✓ Умению искать и выделять необходимую информацию;

✓ Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать;

✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формировать выводы;

✓ Умение доказывать, аргументировать, защищать свои интересы;

✓ Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;

#### Коммуникативные способности

✓ Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;

✓ Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;

✓ Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;

✓ Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность;

#### Регуляторные способности

✓ Умение подчиняться правилам и социальным нормам;

✓ Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);

✓ Прогнозирование;

✓ Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;

✓ Самоконтроль и коррекция.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления психолого-педагогической деятельности**

В Учреждении работает педагог-психолог с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, уделяя особое внимание изучению особенностей эмоционально-волевой сферы и личности ребенка, адаптационным процессам, выявляет характер и особенности детских отношений в группе сверстников и в семье. Результаты обследований служат основанием для определения основных направлений работы психолога в текущем учебном году и формирования групп, с которыми будут проводиться специальные развивающие и коррекционные занятия.

Работа ведется с детьми, имеющими уровень психического развития, не соответствующий возрастной норме, детьми с ОВЗ, с детьми имеющими категорию ребенок-инвалид, интеллектуально одаренными детьми. Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных особенностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **Психологическая диагностика**

**Целью** психологической диагностики развития детей является выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

#### Осуществляется:

✓ диагностическое обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

✓ Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка.

✓ Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

✓ По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В контексте практического решения поставленных ФГОС ДО задач, психологическая диагностика составляет важную часть образовательной

деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые педагог будет проектировать образовательную деятельность.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:

- ✓ получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- ✓ выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика в современном ДОО направлена на:

- ✓ определение психологических причин трудностей детей в освоении основной образовательной программы;
- ✓ выявление детских склонностей, способностей, признаков одаренности;
- ✓ изучение готовности ребенка к получению образования в новых образовательных условиях (при поступлении в детский сад, при переходе к начальному образованию, а также в условиях инклюзивного образовательного процесса).

Подобная диагностика своевременно выявляет отклонения от нормального хода онтогенеза, что позволяет своевременно их скорректировать, а значит, избежать проблем в дальнейшем психическом развитии ребенка.

Проводя психологическую диагностику, педагог-психолог способствует реализации личностно ориентированного подхода при проектировании деятельности, индивидуализации учебного процесса, учета в образовательной деятельности специфики индивидуального развития ребенка. Кроме того, результаты психологической диагностики позволяют сделать вывод об эффективности созданных в ДОО благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей детей, обусловленных как их возрастными особенностями, так и спецификой индивидуального развития.

Наблюдение за ребёнком в адаптационный период – важное диагностическое направление в работе психолога. Оно позволяет собрать данные о ребёнке и сделать вывод о степени адаптации к детскому саду.

**Перечень диагностических методик , применяемых в практической работе педагога-психолога.**

**Диагностический инструментарий уровня адаптированности ребенка**

Методика А. Остроуховой «Изучение степени адаптации ребёнка к ДОУ».

### **Диагностический инструментарий готовности к школе**

Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.

Методика «Беседа о школе» (разработана Т.А. Нежновой) Определение «внутренней» позиции школьника

Вархатова Е.А., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. «Экспресс диагностика готовности к школе».

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-8-летнего возраста (МЭДИС)

### **Диагностический инструментарий познавательных процессов**

Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 3-7 лет.

Методика заучивания десяти слов А.Р. Лурия позволяет исследовать процессы памяти

### **Диагностический инструментарий для выявления личностных и эмоционально-волевых особенностей**

Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.) (Цель: определение уровня тревожности).

Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» (Цель: выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет).

Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) (Цель: определение особенности эмоционального состояния ребёнка).

Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» (Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности).

Методика «Волшебная страна чувств» (Цель: исследование психоэмоционального состояния ребенка).

### **Диагностический инструментарий для социально-психологического климата коллектива**

Социометрия Дж.Морено

Проективная методика Рене Желя. Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений

Тест "Я в детском саду» на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада.

### **Диагностический инструментарий для способностей и предпосылок одарённости детей**

Наблюдение за деятельностью детей (Афонькина Ю.А.);

«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко);

Диагностика интеллекта методом рисуночного теста (С. Степанов)

Диагностика способностей к изобразительному творчеству;  
Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич);  
Методика «Вид познавательной активности» (Н. И. Гуткина);  
Прогрессивные матрицы Равена;  
Тест креативности Вильямса;  
Тест на выявление гуманитарных способностей ребенка;  
Тест Стенфорд – Бине для детей с 3 лет.

**Диагностический инструментарий для детско-родительских отношений**

Проективная методика «Рисунок семьи». Данная методика направлена на диагностику эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.

Проективная методика Рене Желя. Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений

Детский апперцептивный тест (Children's Apperception Test – CAT)  
(Авторы: Леопольд и Соня Беллак)

**Диагностический инструментарий психолога в работе с педагогами.**

Опросник ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю. Л. Ханина)

Диагностика состояния агрессии (Опросник А. Басса-А. Дарки)

Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко

Диагностика акцентуаций характера (Тест–опросник Г.Шмишека)

Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей личности (Методика В. Синявского и Б.А. Федоришина)

Изучение стиля поведения в конфликте (Методика К. Томаса

Р.Килманна в адаптации Н.В.Гришиной)

Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко

Методика «Нарисуй человека» Маховер

«Колесо жизненного баланса» Пол Дж.Майер.

Тест «Дерево с человечками» (автор Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко) выявление социально-психологического уровня адаптации личности в социальной группе.

**Диагностический инструментарий психолога в работе с родителями**

Опросник детско-родительских отношений. А.Я.Варга, В.В. Столин  
методика «родительское сочинение»

Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»

(диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)

Опросник «Взаимодействие родитель–ребенок»(автор И.М.Марковская).

Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)

Тест семейная социограмма Эйдемилера.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка, консультативного взаимодействия с педагогами, семьями воспитанников, а также для решения образовательных задач.

### **Психологическая профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

### **Коррекционная и развивающая работа**

Цель: выработка у воспитанников способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

- В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

- Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

- Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми

- Адаптационные игры;

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности;

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка по результатам консультирования;

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей со сложными диагнозами.

### **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Во взаимодействии педагога - психолога с родителями и педагогами используются когнитивно-поведенческая терапия.

### **Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

- Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

## **2.2. Методы и технологии в работе педагога-психолога**

Основные методы профилактической работы:

**Наблюдение** – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

**Беседа** – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

**Анкетирование** – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

**Интервью** – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

**Метод экспертной оценки (МЭО)** – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

**Анализ документов** – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

**Тестирование** – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

**Биографический метод** – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

### **Здоровьесберегающие технологии в ДОУ**

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

Использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

Использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

Игровые технологии. У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Технологии проблемного обучения. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

### **2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации Программы**

Психологическое сопровождение образовательного процесса будет эффективным при условии тесного взаимодействия

педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса.

✓ Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с руководителем:

✓ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

- ✓ Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- ✓ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- ✓ Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- ✓ Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- ✓ При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ТППК.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии со старшим воспитателем:**

- ✓ Анализирует актуальный уровень развития детей, образовательной и педагогической ситуации в ДОУ.
- ✓ Помогает в выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов.
- ✓ Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОУ. Предоставляет отчетную документацию.
- ✓ Участвует в составлении итоговых справок по результатам комплексного анализа деятельности ДОУ в течение учебного года по определённым направлениям, коллегиального заключения ППК.
- ✓ Составляет план работы с педагогическими кадрами на текущий год после проведения диагностики педагогов, участвует в его реализации.
- ✓ Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- ✓ Формирует психологическую культуру педагогов и родителей: организация групповых консультаций, подготовка и участие в проведении педагогических советов, семинаров-практикумов, посещение и обсуждение занятий педагогов.
- ✓ Информирует по вопросам развития детей после проведенной психодиагностики.

**Направления деятельности педагога-психолога при  
взаимодействии с учителем-логопедом:**

- ✓ Совместно планирует и организует интеграцию детей с нарушениями речи в группу, создаёт среду психологической поддержки.
- ✓ Участвует в совместном системном обследовании детей с нарушениями речи, которое включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).
- ✓ Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
- ✓ Развивает память, внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию; навыки самоконтроля, волевые качества.
- ✓ Снимает тревожность у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
- ✓ Организует профилактику и коррекцию нарушений личностного развития.
- ✓ Обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению.
- ✓ Повышает психологическую культуру родителей и педагогов.
- ✓ Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

**Направления деятельности педагога-психолога при  
взаимодействии с музыкальным руководителем:**

- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение нуждающихся детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- ✓ Проводит интегрированные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- ✓ Участвует в проведении музыкальной терапии.
- ✓ Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

- ✓ Формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста.
- ✓ Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

#### **2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников**

- ✓ Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание и распространение памяток.
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации различных совместных с детьми мероприятий.
- ✓ Содержание направлений работы с семьей по направлениям.  
Физическое развитие.
- ✓ Разъяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- ✓ Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям в получении опыта сохранения и укрепления психического здоровья ребенка.
- ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- ✓ Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- ✓ Информировать родителей о влиянии двигательной активности на общее развитие ребёнка, о роли правильного формирования опорно-двигательной системы организма дошкольников, развития равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- ✓ Формировать у родителей представления об овладении детьми подвижными играми с правилами, становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ✓ Участвовать в просветительской работе ДООУ с родителями по становлению ценностей здорового образа жизни в семьях воспитанников, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Речевое развитие

- ✓ Формировать у родителей представления о роли речевого развития в полноценном формировании личности ребёнка.
- ✓ Разъяснять родителям значение владения ребёнком речью как средством общения и культуры.
- ✓ Обращать внимание родителей на особую важность обогащения активного словаря детей, развития их связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ✓ Содействовать семье в развитии речевого творчества воспитанников.
- ✓ Расширять представления родителей о значении развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- ✓ Помогать родителям через рекомендации знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы в домашних условиях.

#### Социально-коммуникативное развитие.

- ✓ Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- ✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- ✓ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- ✓ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- ✓ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

✓ Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

✓ Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

✓ Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

#### Познавательное развитие.

✓ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через формирование первичных представлений ребёнка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

✓ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

✓ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), а так же влияющие на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,

способствующих формированию познавательных действий, становлению сознания.

✓ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности, развитию воображения и творческой активности.

#### Художественно-эстетическое развитие

✓ Знакомить родителей со способами формирования у детей элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.

✓ Помогать родителям осознавать значение развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы для ребёнка.

✓ Показывать родителям ценность становления эстетического отношения ребёнка к окружающему миру;

✓ Направлять внимание родителей на стимулирование у детей сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

| <b>Вид взаимодействия</b>                       | <b>Направления</b>                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анкетирование и диагностика                     | -Готовность ребенка к поступлению в детский сад                                                                                        |
| Индивидуальное, семейное, групповое             | -Оценка эффективности ДОУ;<br>-Особенности воспитания в семье;<br>-Детско-родительские отношения;                                      |
| Индивидуальное, групповое                       | -по запросу родителей;<br>-по запросу воспитателей;<br>-по запросу администрации;<br>-по приглашению психолога;                        |
| Выступление на родительских собраниях в группах | -по запросу родителей;<br>-по запросу воспитателей;                                                                                    |
| Выступление на родительских собраниях в группах | - возрастные и психофизические особенности;<br>- кризисные периоды;<br>- поведенческие проблемы;<br>- готовность к школьному обучению; |
| Проведение мини-тренингов                       | - возрастные и психофизические особенности;                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кризисные периоды;</li> <li>- поведенческие проблемы;</li> <li>готовность к школьному обучению ;</li> <li>- возрастные и психофизические особенности;</li> <li>- кризисные периоды</li> <li>- поведенческие проблемы;</li> <li>- готовность к школьному обучению;</li> <li>- по профилактике семейного неблагополучия;</li> <li>- по профилактике насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними;</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психологическое сопровождение и коррекционная работа с детьми - инвалидами, ОВЗ, СДВГ**

Психологическое сопровождение и коррекционная работа с детьми - инвалидами, ОВЗ (ТНР), СДВГ: проектирование модели коррекционно- развивающего, психолого-педагогического взаимодействия, максимально обеспечивающей создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Программа психологического сопровождения детей « группы риска» , способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ, СДВГ и с инвалидностью в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи, зачисленными в логопедические группы с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

Организация коррекционно - развивающих индивидуальных занятий;

- психологическое сопровождение образовательного процесса.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания коррекционно-развивающих программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования таковых программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- способствовать созданию благоприятных условий для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям детей, их индивидуальным возможностям;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической- диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;

- определить оптимальный педагогический маршрут обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- определить условия воспитания и обучения ребенка;

- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в диагностическую карту психолого-педагогического сопровождения ребенка.

- Проводится анализ данных в семье ребенка и наследственности;

- описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого члена, характерологические особенности родителей;
- фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей . Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня речевого развития и состояния интеллекта детей .

Система коррекционно- развивающей работы в учреждении построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи, запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Коррекционно- развивающей работе предшествует диагностическая. Информативные данные, которые получены в результате проведения психологической диагностики положены в основу разработки коррекционно- развивающих программ, выбора конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определения адресной группы воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных или групповых занятий.

Коррекционно - развивающая группа формируется по направленности нарушений с учетом возрастных категорий воспитанников, схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Для каждой группы составляется коррекционно- развивающая программа.

Комплектация групп и продолжительность занятий с педагогом-психологом зависит от возрастной категории. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно- гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений меняется.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников; арт-терапии, куклотерапии, песочной терапии. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного развития личности ребенка.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

### Формы работы.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуальные проблемы | <p>Волевой самоконтроль и самокритичность сформированы. Быстрая утомляемость и переключение на другой вид деятельности.</p> <p>Концентрация, переключаемость и распределение внимания не соответствует возрастной норме. Наглядно-образное мышление сформировано не достаточно (плохо владеет процессами обобщения и классификации). Общая осведомленность ребенка развита недостаточно. Не достаточно развита мелкая ручная моторика.</p> |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Цель                                                                                                | Выстраивание системы работы с обучающимися в условиях общеразвивающей группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Задачи                                                                                              | Формирование и развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Содержание                                                                                          | <p>1. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>3. Выготский Л.С. Психология. - М.: Апрель-Пресс, 2000</p> <p>4. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. М.: Владос-Пресс, 2004</p> <p>5. Дьяченко О.М. Булычева А.И. и др. Психолог в детском дошкольном учреждении. М.: Новая школа, 1996.</p> <p>6. Инхельдер Б. Пиаже Ж. Психология ребенка СПб 2003.</p> <p>7. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб.: Речь, 2003.</p> <p>8. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.</p> |
| <b>Содержание работы</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. Развивать разговорные навыки, расширять словарный запас                                          | -Помогать ребенку взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Обогащение общей осведомленности ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. Развивать эмоционально-волевую сферу и саморегуляцию поведения.                                  | Упражнения на развитие способности понимать и воспроизводить чужие и собственные эмоции («Гимнастика для лица», «Угадай эмоцию» и т.д. графические диктанты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Создать в детском коллективе атмосферу принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания | упражнения на формирование толерантного отношения друг к другу (в групповых формах работы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### **3.2. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей**

Цель психолого-педагогического сопровождения.

Вся работа по развитию способностей и одарённости детей в ДОУ ориентирована на создание условий для максимальной реализации потенциальных возможностей дошкольника, развитие его склонностей, способностей, интересов.

Задачи психолого-педагогического сопровождения.

В системе работы с одарёнными и способными детьми поставлены следующие задачи:

Создание системы целенаправленного выявления, развития и поддержки способных и одаренных детей.

Создание максимально благоприятных, комфортных условий для развития способных и одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности.

Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям способных и одаренных детей.

Развитие социально-профессиональной компетентности и личностного потенциала педагогических работников в работе с одарёнными и способными детьми. Формирование системы мониторинга личностного роста способных и одаренных детей. Обеспечение взаимодействия ДОУ с учреждениями дополнительного образования детей.

Дошкольное учреждение является стартовой площадкой для распознавания такого феномена, как детская одаренность. Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей.

Очень важно понимать, чем раньше мы выявим у ребёнка те или иные незаурядные способности, тем больше возможностей для их реализации до периода поступления ребёнка в школу, а также развития данных способностей уже непосредственно будучи школьником. Поэтому проявление детской одаренности является предметом исследования в научном мире и не теряет своей актуальности на протяжении длительного времени. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Среди детей есть такие, кто по уровню развития своих способностей, восприятия окружающего мира, отличается от сверстников.

Направления работы педагога – психолога с одаренными детьми:

- работа с одаренными детьми;
- работа с педагогами;
- работа с воспитателями.

Педагог – психолог проводит психодиагностику, профилактическую, просветительскую, развивающую и коррекционную работу.

Психологическая диагностика проводится в начале коррекционно – развивающих занятий (сентябрь) и в конце (март, апрель) и по необходимости.

Основными методами диагностики на первом этапе являются:

- наблюдение;
- эксперимент;
- метод экспертных оценок.

### **3.3.Организационно–методическая работа**

Включает в себя:

- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;
- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
- составление программ;
- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;
- разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности,
- участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, подготовка публикаций в СМИ;
- оформление кабинета, стендов и др.

### **3.5.Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога**

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников:

1. Игровое пространство включает полки с игрушками, небольшой стол и детский стульчик, ковер, доска.

2. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено компьютерным столом, полкой и шкафом для книг и картотек.

3. Имеется доступ в интернет.

4. Литература подобрана по следующим разделам:

- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) сюжетные кубики;
- 5) небольшой набор строительного материала;
- 6) куб форм (с прорезями);
- 7) различные виды кукол:
  - мягкие игрушки (зайка, лошадка, волк и т.д.)
  - наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»);
  - деревья;
  - машинки;
  - дикие животные;
  - домашние животные;
  - пупсы, люди;
  - фантастические персонажи;
- 8) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- 9) волшебный мешочек
- 10) счетные палочки
- 11) сюжетные картинки

### **3.4.Список используемой литературы**

- 1.Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В. Заширинская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС» – электронный источник.
- 2.Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие.2-е изд.-СПб66Речь,2008.-283 с.
3. ВераксаА.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет:Пособие для психологов.М:Мозайка – Синтез ,2009.-128 с.
- 4.Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка . Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей .- М:АРКТИ,1999.-64 С.М.Ф. Гуторова. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- с.130.
- 5.Диагностика развития дошкольников: психологические тесты /сост.Т.Г.Макеева.-Ростов н/ Д:Феникс,2008.-125 с.: ил. – Психологический практикум.
6. Детская практическая психология: Учебник/Подред.Д38проф.Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003..
7. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. - М.: Просвещение. 2009. –электронный источник
- 8.Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, Екжанова Е.А.
- 9.Практическая психология психодиагностика.Тесты и методики / Авт.-сост.Надеждина В. –Минск : Харвест ,2011г. -640 с.
- 10.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с. –электронный источник.
- 11.Тхостов А.Ш.Психология телесности. – М:Смысл,2002.-287 с.
- Широков Г.А. Справочник дошкольного психолога /Г.А.Широкова .- Изд.6-е.-Ростов н/Д : Феникс, 2008.-382.